



# Projet d'établissement ECOLE DE MONT



## Comment réussir l'école ?

*En pratiquant une pédagogie active*

- ↳ *soucieuse de développer l'enfant dans toutes ses dimensions affective, sociale, intellectuelle et physique;*
- ↳ *prenant en compte ses différences pour lui donner les meilleures chances d'insertion sociale.*

### 1. Les structures

L'école fondamentale est organisée en 3 cycles :

2  $\frac{1}{2}$  ans  $\Rightarrow$  5 ans

5 ans  $\Rightarrow$  8 ans

8 ans  $\Rightarrow$  12 ans

L'équipe de chaque cycle, réunie en concertation, élabore des activités spécifiques et des projets conformément aux socles de compétences.

#### Compétences en maternel et en primaire

Français, formation mathématique, initiation scientifique, formation historique et géographique, éducation à la technologie, éducation artistique, langue moderne : anglais (à partir de la P5), psychomotricité (en maternel) et éducation physique (en primaire)

### 2. Les stratégies d'apprentissage et les méthodes d'enseignement

Pour y parvenir, chaque équipe privilégiera :

#### ↳ **Les activités de découverte, de production et de création :**

- Participation à la foire aux macarons.
- Classes découvertes : Carnaval, Halloween, découverte de la nature, visites pédagogiques et voyage culturel à Paris (ou autre destination),...
- Initiation à l'art sous toutes ses formes pouvant amener à des présentations publiques.
- Classes extérieures dans le cadre du projet « Mettons nos enfants dehors » (M3).
- Classe de dépaysement (P3).

#### ↳ **Les technologies de communication et d'information :**

- Initiation à l'informatique dès la M1.
- Découverte de la presse locale et nationale (« Ouvrir mon quotidien », Journal des Enfants).
- Accès aux médias (DVD, vidéo, BCD, Internet).
- Cyberclasse accessible à tous.

#### ↳ **Les activités culturelles et sportives :**

- Séances théâtrales : Centre culturel de Dison.
- Expositions, visites (CTLM, musées, DPPP, Intercommunales liégeoises, ...) et animations (Planète Mômes,...)
- Echanges avec le Centre culturel disonais.
- Psychomotricité en maternel et éducation physique en primaire.
- Journées sportives (Je cours pour ma forme, Défi 10-12, course d'orientation, cross de l'école, ...).
- Piscine à partir de la P1 (10 séances l'année).
- Jeunesses musicales dans le cadre de « Culture école ».

## ↳ Les développements de pratiques démocratiques et de citoyenneté responsable au sein de l'école :

- Animations spécifiques (environnement, ...)
- Initiation à une bonne hygiène de vie : opération « Collation saine » (1 fruit ou 1 légume une fois/semaine + autres projets autour des collations).
- Collaboration avec le Conseil communal des Enfants.
- Libre choix des cours philosophiques.
- Cours de citoyenneté et philosophie en primaire.
- Conseil de coopération au 8-12 (au besoin).
- Eco conduite (tri des déchets, brigade de chevaliers verts pour l'entretien de la cour).
- Etude des sentiments (émotions, caractères, ...) par des animations (OPENADO) et la formation des enseignants.
- Animation « Puberté » par le planning familial en P6.
- La découverte d'écoles secondaires au degré supérieur (Thil Lorrain, Verdi, IPES, EPV)
- Animations APPER (sécurité routière) en primaire.

### 3. Les moyens et les outils

Nous prônons la constitution d'une véritable **unité pédagogique**.

Cela nécessite d'**amplifier la cohérence** tout au long de l'enseignement fondamental.

- Continuité dans les apprentissages :
  - ▷ Consignes, méthodologie et matières établies en concertation.
  - ▷ Outils accompagnant les élèves ou la classe durant toute sa scolarité : farde de progrès, référentiels, boîte à mots, cahier de vie, album de la classe.
  - ▷ Ateliers de lecture par fichiers.
  - ▷ Atelier de lecture proposé aux élèves du primaire qui dinent (1 x semaine).
  - ▷ Boîte à livres accessible à tous les élèves.
  - ▷ Bibliothèque et centre de documentation dans l'école.
  - ▷ Participation au Prix Versele.
- Respect des règles de vie (politesse, comportements, autonomie, environnement,...) par des animations et par la mise en place de chartes construites en continuité.
- Différenciation :
  - ▷ Processus multiples à portée des élèves.
  - ▷ Fichiers d'individualisation dès la M3 :
    - « Nombres et opérations », « Orthographe », « Lecture ».
  - ▷ Manipulations en mathématiques.
  - ▷ Apprentissage par le jeu (logique, solides et figures, ...).
  - ▷ Entraide et coopération entre élèves.
  - ▷ Enfant lecteur de P4 en maternel (1x/semaine) > lecture fonctionnelle.
  - ▷ Enfant lecteur de P1 en M3 > motivation et progression.
  - ▷ Ateliers d'individualisation gérés par la puéricultrice.
- Organisation de l'année complémentaire :
  - ▷ Dossier individuel accompagnant l'élève afin de favoriser la remédiation et l'individualisation.
- Evaluation externe formative en P3 et P5.
- Evaluation externe en P6 aboutissant à la délivrance du C.E.B.
- Evaluation sommative en P2 et P4.